

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ № <u>260</u> от <u>31.08.18г.</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.18г.</u>	МБОУ «СОШ № 7»	Директор МБОУ «СОШ № 7»
Руководитель: <u>Лямина А.В.</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18</u>	Лямина А.В. <u>Лямина А.В.</u>

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**
(основы мировых религиозных культур)
рабочая программа
(4 класс)

Составители:
Аршавская Е.Н., Юрлова Е.Г.,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «ОРКСЭ» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

1 раздел.

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия - наша Родина

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.

2 раздел.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия.

Культура и религия. Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие Культура и религия. Влияние религии на культуру.

Возникновение религий: иудаизм, христианство, ислам, буддизм.

Религии мира и их основатели. Иисус Христос, апостолы.

Религии мира и их основатели. Мухаммед. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.

Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.

Хранители предания в религиях мира.

Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира.

Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения: христианские храмы.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре христианства, ислама.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства.

Искусство в религиозной культуре иудаизма, буддизма.

Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Религии России. Православное христианство в истории России.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания.

Религии России. Ислам, иудаизм и буддизм в истории России.

Нравственные заповеди в религиях мира.

Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религии и мораль.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий.

Добро и зло. Возникновение зла в мире.

Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Таинства в христианстве. Намаз в исламе.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Шабат в иудаизме, мантра в буддизме.

Религиозные ритуалы в искусстве.

Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.

Праздники в религиях мира.

Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности в религиях мира.

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

3 раздел.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству.

4 раздел.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Итоговое занятие. Закрепление знаний, понимания ценностей: отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
4 класс (34 часа)**

№ урока	Количество часов	Раздел Тема раздела
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)		
1.	1	Россия - наша Родина.
Основы мировых религиозных культур (28 часов)		
2.	1	Культура и религия.
3.	1	Культура и религия. Влияние религии на культуру.
4.	1	Культура и религия. Влияние религии на культуру.
5.	1	Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие Культура и религия. Влияние религии на культуру.
6.	1	Возникновение религий: иудаизм, христианство, ислам, буддизм.
7.	1	Религии мира и их основатели. Иисус Христос, апостолы.
8.	1	Религии мира и их основатели. Мухаммед. Сиддхартха Гуатама.
9.	1	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.
10.	1	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.
11.	1	Хранители предания в религиях мира.
12.	1	Человек в религиозных традициях мира.
13.	1	Священные сооружения: христианские храмы.
14.	1	Искусство в религиозной культуре христианства, ислама.
15.	1	Искусство в религиозной культуре иудаизма, буддизма.
16.	1	Религии России. Православное христианство в истории России.
17.	1	Религии России. Ислам, иудаизм и буддизм в истории России.
18.	1	Нравственные заповеди в религиях мира.
19.	1	Религии и мораль.
20.	1	Добро и зло. Возникновение зла в мире.
21.	1	Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.
22.	1	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Таинства в христианстве. Намаз в исламе.
23.	1	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Шабат в иудаизме, мантра в буддизме.
24.	1	Религиозные ритуалы в искусстве.
25.	1	Календари религий мира.
26.	1	Праздники в религиях мира.
27.	1	Семья, семейные ценности в религиях мира.
28.	1	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.
29.	1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Духовные традиции многонационального народа России (1 час)		
30.	1	Любовь и уважение к Отечеству.
Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (5 часов)		
31.	1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»
32.	1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры».
33.	1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры».
34.	1	Итоговое занятие.